Espace Mathématique Francophone

Colloque EMF 2006

L'enseignement des mathématiques face aux défis de l'école et des communautés

PREMIÈRE ANNONCE

Les colloques *Espace Mathématique Francophone* (EMF) visent à promouvoir réflexions et échanges au sein de la francophonie sur les questions vives de l'enseignement des mathématiques dans nos sociétés actuelles, aux niveaux primaire, secondaire et post-secondaire, ainsi que sur les questions touchant à la formation initiale et continue des enseignants. En tenant compte des diversités culturelles, EMF cherche à favoriser l'émergence d'une communauté francophone autour de l'enseignement des mathématiques au carrefour des cultures et des générations. La langue de travail des rencontres EMF est le français.

Les rencontres scientifiques EMF, qui ont lieu tous les trois ans, sont reconnues comme conférences régionales de la *Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique* (CIEM). Elles s'adressent aux différents intervenants préoccupés par les questions qui touchent à l'enseignement des mathématiques, mathématiciens, didacticiens des mathématiques, chercheurs, formateurs, enseignants de différents niveaux.

L'origine de EMF remonte au colloque EMF 2000, organisé à Grenoble par la *Commission Française pour l'Enseignement des Mathématiques* (CFEM) à l'occasion de l'année mondiale des mathématiques. EMF 2003, organisé par la *Commission Tunisienne pour l'Enseignement des Mathématiques* (CTEM) et *l'Association Tunisienne des Sciences Mathématiques* (ATSM) avec le concours de la CFEM, a regroupé près de 300 participants à Tozeur en décembre 2003.

EMF 2006 aura lieu à l'Université de Sherbrooke (Québec, Canada) du samedi 27 mai (accueil et inscription le vendredi 26 mai) au mercredi 31 mai 2006, avec pour thème central : « *L'enseignement des mathématiques face aux défis de l'école et des communautés* ».

Présentation du thème

L'école d'aujourd'hui est aux prises avec de nombreux défis : mise en place de nouveaux programmes d'études à différents niveaux scolaires, de nouveaux modes d'évaluation, adaptation nécessaire à une réalité plurielle (élèves en difficultés d'apprentissage, classes de raccrocheurs, élèves forts, nouveaux immigrants confrontés à l'apprentissage simultané de la langue française et des mathématiques, élèves sous-scolarisés, besoins particuliers des adultes, classes multiethniques, analphabétisme,...).

Cette réalité plurielle soulève des questions importantes pour l'enseignement des mathématiques : que sait-on de l'apprentissage des mathématiques dans ces différents milieux? Comment prendre en compte cette réalité plurielle dans l'enseignement des mathématiques? Quels défis particuliers cette réalité pose-t-elle à la formation initiale et continue des enseignants?

Les récents changements en éducation mettent par ailleurs l'accent, dans les orientations de l'école, sur une ouverture plus grande aux communautés locales : projets éducatifs définis localement par les intervenants de l'école, prenant en compte les ressources de la communauté environnante, mise en place de conseils d'établissement où siègent les parents et d'autres intervenants; souci d'adaptation de l'école et de ses enseignements à des réalités particulières, telles celles de la communauté Inuit au Québec ou encore des Amérindiens...

Des questions vives sont donc au cœur du thème « *L'enseignement des mathématiques face aux défis de l'école et des communautés* ».

Objectifs du colloque:

- Favoriser la mise en place d'une communauté mathématique francophone autour des questions liées à l'enseignement des mathématiques en général, et plus particulièrement autour des questions liées aux défis actuels posés par l'école et les communautés.
- Favoriser les échanges d'idées, d'informations, d'expériences, de recherches autour des questions vives en enseignement des mathématiques liées au thème retenu dans ce colloque.
- Favoriser l'institution ou le renforcement de coopération entre des chercheurs, formateurs, enseignants, vivant dans des contextes sociaux et culturels différents, et ayant des préoccupations communes quant aux questions touchant à l'enseignement des mathématiques.
- Favoriser la participation et la contribution de jeunes enseignants et chercheurs aux débats sur l'enseignement des mathématiques, ainsi que leur contribution à l'élaboration de perspectives d'avenir.
- Favoriser la prise de conscience chez les enseignants, formateurs, chercheurs de leur rôle dans l'élaboration de la culture mathématique de leurs pays respectifs.
- Favoriser le développement, dans la communauté francophone, de la recherche en didactique des mathématiques et de ses retombées, notamment sur la formation initiale et continue des enseignants.

Une collaboration de EMF 2006 et du *Groupe des Responsables en Mathématiques au Secondaire* (GRMS)

EMF 2006 est organisé en collaboration avec le *Groupe des Responsables en Mathématiques au secondaire* (GRMS).

Le GRMS est une association professionnelle québécoise, fondée en 1973, regroupant tous les responsables en mathématiques au secondaire, qu'ils soient enseignants au secondaire, conseillers pédagogiques, ou qu'ils oeuvrent en formation des maîtres, dont le mandat est de travailler à la promotion et à l'avancement de la mathématique au secondaire. Le GRMS organise des sessions de perfectionnement régulières pour ses membres, un colloque annuel, et publie une revue sur l'enseignement des mathématiques au secondaire, la revue « *ENVOL* »

Pour plus d'informations sur cette association, vous pouvez consulter le site à <http://www.grms.qc.ca/>

Le colloque EMF 2006 sera suivi du colloque régulier du GRMS, qui prendra place du mercredi 31 mai 2006 (inscription le mardi 30 mai au soir) au vendredi 2 juin 2006. Les participants de EMF 2006 qui désirent participer au colloque du GRMS et y présenter un atelier pour des enseignants du secondaire auront donc la possibilité de le faire. Un appel de communications sera envoyé à cet effet dans la seconde annonce du colloque EMF 2006..

Le mercredi 31 mai sera une journée commune aux deux colloques et regroupera à la fois les participants de EMF et du GRMS .

Le programme (premier aperçu)

Les groupes de travail

- Thème 1 : *Systèmes et pratiques de formation continue des enseignants en mathématiques.*

Responsables : Christiane Hauchart (Belgique), Luc Trouche (France), autre personne (à déterminer)

- Thème 2 : *Défi de la formation initiale des enseignants en mathématiques*

Responsables : Pierre-François Burgermeister (Suisse), Caroline Lajoie (Québec), Eric Roditi (France)

- Thème 3 : *Intégration des dimensions historique et culturelle des mathématiques dans leur enseignement.*

Responsables : Mahdi Abdeljaouad (Tunisie), Abdellah El Idrissi (Maroc), Louise Poirier (Québec)

- Thème 4 : *Enjeux de l'enseignement des mathématiques dans leurs liens avec les autres disciplines.*

Responsables : Michèle Artaud (France), France Caron (Québec), Hamidou Touré (Burkina Fasso)

- Thème 5 : *Instrumentations technologiques dans l'enseignement des mathématiques*

Responsables : Meziane Aider (Algérie), Leila Lassoued (Tunisie), Jean-Baptiste Lagrange (France)

- Thème 6 : *Transition secondaire/postsecondaire et enseignement des mathématiques dans le post-secondaire.*

Responsables : Isabelle Bloch (France), Gérard Kientega (Burkina Fasso), Denis Tanguay (Québec)

- Thème 7 : *Enseignement des mathématiques auprès de publics spécifiques ou dans des contextes difficiles.*

Responsables : Mouloud Abdelli (Algérie), Jacinthe Giroux (Québec), autre personne (à déterminer)

- Thème 8 : *Développement de la rationalité mathématique au fil de la scolarité.*

Responsables : Fernando Hitt (Québec), Catherine Houdement (France), Mustapha Ourahay (Maroc)

Les conférences plénières (titres préliminaires)

- Jean Dionne (Université Laval, Québec) *L'enseignement des mathématiques face aux défis de l'école au Québec et en Amérique du Nord*

Réactions : Maggy Schneider (*pour l'Europe*), Ahmed Djebbar (*pour les pays d'Afrique*)

- Louise Poirier (Québec) : *L'enseignement des mathématiques et la communauté Inuit*

- Hikma Smida (Tunisie), Omar Rouan (Maroc), Mouloud Abdelli (Algérie), Mohamed Ould Sidaty (Mauritanie) : *Étude comparative des dispositifs de formation des enseignants en mathématiques des pays du Maghreb.*

- Colette Laborde (IMAG, Grenoble, France) : *Les défis technologiques dans l'enseignement des mathématiques* (conférence conjointe EMF/GRMS)

Autres activités

Ateliers, présentations par affiches, projets particuliers, expositions

Conférence grand public : Jean Marie De Koninck (Université Laval, Québec)

Comité scientifique

NADINE BEDNARZ, Université du Québec à Montréal (UQAM), Québec (présidente)

MICHÈLE ARTIGUE, Université Paris 7, France (vice-présidente de la CIEM)

RACHID BEBBOUCHI, Université de Sciences et Techniques Houari Boumédiène, Algérie

JEAN LUC DORIER, IUFM de Lyon, France (président de la CFEM)

RUHAL FLORIS, Université de Genève, Suisse

FRÉDÉRIC GOURDEAU, Université Laval, Québec

BERNARD HODGSON, Université Laval, Québec (Secrétaire général de la CIEM)

CLAUDINE MARY, Université de Sherbrooke, Québec (présidente du comité d'organisation locale)

IMAN OSTA, Lebanese American University, Liban

MOHAMED OULD SIDATY, Ecole Normale Supérieure de Nouak Chott, Mauritanie

OMAR ROUAN, Ecole Normale Supérieure de Marrakech, Maroc
MAGGY SCHNEIDER, Université de Namur, Belgique
HIKMA SMIDA, Université El Manar, Tunisie
KALIFA TRAORE, Ecole Normale Supérieure de Koudougou, Burkina Fasso.

Comité d'organisation locale

CLAUDINE MARY, Université de Sherbrooke (présidente)
DIANE BIRON, Université de Sherbrooke
RONALD CÔTÉ, GRMS
BERNARD HÉRAUD, Université de Sherbrooke
MARIE PIERRE MORIN, Université de Sherbrooke
NICOLE NANTAIS, Université de Sherbrooke
HASSANE SQUALLI, Université de Sherbrooke
LAURENT THEISS, Université de Sherbrooke

Pour de plus amples informations sur le colloque, il est possible de consulter le site d'EMF 2006 à l'adresse suivante: <http://emf2006.educ.usherbrooke.ca/>

L'adresse de courriel pour rejoindre le comité d'organisation locale est :
emf2006@usherbrooke.ca